



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №135  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

*педагогическим советом ГБДОУ детским садом №135 Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 30.08.2024*

**УВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским садом №135 Невского района Санкт-Петербурга

Ю.Н. Петрова  
приказ № 82 от 05.09.2024



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Английский язык»  
социально-гуманитарной направленности**

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.  
Срок реализации программы 1 год.

Составил педагог дополнительного образования ГБДОУ детский сад №135 Невского района Санкт-Петербурга  
Юденкова У.С.

Санкт-Петербург  
2024 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка образовательной программы по предмету «Английский язык»	2
2.	Адресат программы	4
3.	Цель и задачи программы	4
4.	Планируемые результаты	5
5.	Содержание программы	6
6.	Структура занятий	7
7.	Учебный план	8
8.	Календарный учебный график	9
9.	Материально-техническое обеспечение	9
10.	Кадровое обеспечение программы	9
11.	Оценочные и методические материалы	9
12.	Учебно-методические материалы-	10
13.	Литература для педагога	10
14.	Система контроля результативности обучение	12

## Пояснительная записка

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

### Направленность программы

Программа «Английский для дошкольников» имеет **социально-гуманитарное направление**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность.**

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский для дошкольников», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий,

способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

Программа «Английский для всех» может быть рекомендована педагогам, работающим в системе дополнительного образования.

### **Адресат программы**

Программа «Английский язык для дошкольников» рассчитана на 1 год обучения.

В программе «Английский для дошкольников» заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку.

### **Виды занятий:**

1. практическое занятие,
2. презентация,
3. тематическое занятие,
4. беседа,
5. игра,
6. дискуссия,
7. выполнение самостоятельной работы.

### **Цель программы**

Является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

1. освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
2. формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) форме общения;
4. освоение лексического минимума по изученным темам.

#### **Воспитательные:**

1. формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
2. воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
3. воспитание толерантного отношения к друг другу;
4. воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
5. развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
6. развитие навыков самостоятельной деятельности;
7. развитие умений аргументировать свою точку зрения.

#### **Развивающие:**

1. развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
2. формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
3. развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
4. формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
5. развитие интереса к познавательной деятельности;
6. обучение пользованию справочной литературой и словарями;
7. овладение навыками творческой деятельности.

## Планируемые результаты

### Планируемые результаты освоения программы

К прогнозируемым результатам освоения программы можно отнести личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретенные по итогам освоения программы:

- появление интереса и уважения к культуре английского народа;
- стремление соблюдать культуру общения, нормы и правила, принятые в англоязычных странах, при работе в группе;
- развитие саморегуляции и личной ответственности за свои достижения в изучении английского языка;
- на основе природного любопытства присущего детям развита открытость новому опыту (прослушивание песен, просмотр мультфильмов на языке оригинала), развивать мотивацию;
- благодаря полученному умение учиться, начать формирование активной личности ребенка, способной к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка;
- приобщать к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке, поощрять проявленную инициативу и нести за это ответственность;
- учить осуществлять адекватную самооценку и самоконтроль в процессе общения на английском языке. Знания и умения, приобретенные в процессе занятий по программе:
- умение работать по предложенной модели, анализируя ее;
- развита речевая и коммуникационная культура общения на английском языке;
- понимание речи преподавателя и других обучающихся, что подтверждается вербальной или невербальной реакцией;
- сформировано умение вести диалог на английском языке, используя модель, стандартные выражения;
- сформировано умение интонационно правильно вести монолог;
- развита языковая догадка, интуитивное мышление, творчество при неясности некоторых слов, понимание общего смысла фразы;
- понимание аудиозаписи носителя языка в естественном темпе, способность повторить близко к оригиналу;
- понимание и владение лексикой, грамматическими структурами;
- знание стихотворений, песен на английском языке, способность воспроизвести их, активное участие в играх на английском языке;
- отсутствие страха сказать по-английски неправильно;
- понимание различий в похожих по звучанию звуках, постановка верных ударений, произношение фраз с правильной интонацией. Компетенции и личностные качества, сформированные и развитые у детей в результате занятий по программе:
- сформирована социокультурная компетенция;
- развита коммуникационная компетенция, произошло осознание того, что сотрудничество и кооперативная работа имеют более высокую продуктивность (эффект синергии);
- возникло творческая компетентность и креативность в обучении английскому языку;
- появилась глобальная осведомленность в том, что английский язык - универсальный, необходим для будущего развития;
- развита компетентность решения проблем на английском языке;
- развиты такие личностные качества как адаптивность к существующей проблеме, ситуации на английском языке - необходимость и внутренняя потребность ответить на заданный вопрос;
- развита доброжелательность – адекватная реакция на свою и чужую ошибку, способность оказать вербальную помощь тому, кто в ней нуждается;
- развито сознательное, осознанное обучение английскому языку;
- понимание того, что эффективное изучение языка связано с получением удовольствия от самого процесса и ненасильственно самообучения;
- усвоена лексика и грамматические конструкции;
- понимание аутентичных аудиозаписей.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини диалоги;
- понимать на слух короткие тексты.

### **Содержание программы**

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется ПК, ИКТ.

#### **Структура занятия по программе:**

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

#### **Принципы работы:**

- Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
- Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- Системно вводить лексику: Первое занятие – 4-6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
- Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду

## Учебный план на 2024-2025 учебный год

### Группа детей 4-5 лет

№п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	вводный
2.	Приветствие	3	-	3	текущий
3.	Семья	6	-	6	текущий
4.	Цвета	3	-	3	текущий
5.	Счёт 1-6	3	-	3	текущий
6.	Моё тело	3	-	3	текущий
7.	Любимые питомцы и животные	3	-	3	текущий
8.	Еда	2	-	2	текущий
9.	Магазин игрушек	2	-	2	текущий
10.	Моя комната	3	-	3	текущий
11.	Итоговое занятие	3	-	3	итоговый

### Группа детей 5-6 лет

№п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	вводный
2.	Приветствие	3	-	3	текущий
3.	Счёт 1-10	3	-	3	текущий
4.	Цвета	3	-	3	текущий
5.	Моё тело	2	-	2	текущий
6.	Зоопарк	2	-	2	текущий
7.	Семья	2	-	2	текущий
8.	Праздники	2	-	2	текущий
9.	Одежда	2	-	2	текущий
10.	Овощи и фрукты	2	-	2	текущий
11.	Еда	2	-	2	текущий
12.	Сезоны	2	-	2	текущий
13.	Моя комната	2	-	2	текущий
14.	Итоговое занятие	3	-	3	итоговый

### Группа детей 6-7 лет

№п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	вводный
2.	Приветствие	3	-	3	текущий
3.	Счёт 1-10	3	-	3	текущий
4.	Цвета	3	-	3	текущий
5.	Моё тело	2	-	2	текущий
6.	Зоопарк	2	-	2	текущий
7.	Семья	2	-	2	текущий
8.	Праздники	2	-	2	текущий
9.	Одежда	2	-	2	текущий
10.	Овощи и фрукты	2	-	2	текущий
11.	Еда	2	-	2	текущий
12.	Сезоны	2	-	2	текущий
13.	Моя комната	2	-	2	текущий
14.	Итоговое занятие	3	-	3	итоговый

### Календарный учебный график.

Продолжительность занятий соответствует своей возрастной группе.

Год обучения	Дата начало обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год (с 4-5)	1 октября 2024	30 мая 2025	32	32 часа	1 раз в неделю во второй половине дня по окончании основных режимных моментов
1 год (с 5-6)	1 октября 2024	30 мая 2025	32	32 часа	1 раз в неделю во второй половине дня по окончании основных режимных моментов
1 год (с 6-7)	1 октября 2024	30 мая 2025	32	32 часа	1 раз в неделю во второй половине дня по окончании основных режимных моментов

#### Итоговое занятие.

Открытый урок в конце года



## **Материально–техническое обеспечение**

1. Наличие помещения;
2. Комплект столов и стульев;
3. Доска;
4. Магнитофон с комплектом аудиозаписей;
5. Компьютер;
6. Проектор;
7. Мяч;
8. Объемные игрушки;
9. Цветные карандаши.

## **Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования.

## **Оценочные и методические материалы.**

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка. Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется мультимедийные приложения, обучающие компьютерные программы, аудио приложения с записями стихов и песен на английском языке. Каждое занятие строится как вид общения, максимально приближенный к естественному. Особое внимание уделено фонетической стороне речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

## **Примерный план занятия:**

1. Приветствие;
2. Речевая разминка;
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материал;
4. Разминка с использованием подвижных игр;
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала;
6. Разучивание стихов и рифмовок;
7. Подведение итога.

## **Формы работы**

- Разучивание стихов, рифмовок.
- Разучивание песенок.
- Инсценировка песенок, стихов.
- Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые)
- Составление ситуативных диалогов.
- Работа с магнитной доской.
- Просмотр видеосюжетов.
- Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.
- Работа на компьютере.
- Фонетический словарь

## **Учебно-методические материалы**

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. М.Л.Филина
- Первый Английский словарь. А.И.Григорьева
- Рабочая тетрадь Spotlight Starter

- Английский для малышей. А.В. Конышева
- Английский с 2-х лет.
- Английский для самых маленьких. Н.А. Бонк
- Рабочая тетрадь дошкольника «Прописи», «Первые слова», «Алфавит и прописи»

### **Электронные учебные издания**

- «Английский вместе с Хрюшей и ...» Видео уроки с 1 по 52
- Видео уроки

### **Дидактические и раздаточные материалы:**

- карточки для работы над алфавитом и звуками;
- тематические картинки по разделам программы;
- плакаты;
- тексты песни стихов на английском языке;
- разного уровневые задания и упражнения.

### **Дидактические игры**

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

*1. YES OR NO* После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

*2. ОТГАДАЙ* После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

*3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?* После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

*4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?* Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

*5. ЗАМОРОЖУ* Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

*6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН* Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

*7. AND* После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

*8. WHAT IS MISSING?* После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступить любой ребенок.

**9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ** Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

### **Заключение**

Подводя итоги всему вышесказанному, можно заключить, что занятие по предмету «Английский язык» оказывают большое влияние на детей дошкольного возраста, способствуя разностороннему развитию ребенка в период 4 -7 лет.

Данная программа написана с учетом воспитательно – образовательных задач, предусмотренных программой воспитания детей в дошкольных учреждениях, находится в связи с ней и является эффективным средством в воспитании гармоничной личности на базе дошкольных заведений.

Занятия построены таким образом, чтобы дети получали радость во всех видах деятельности, предполагаемых программой, в работе друг с другом и в общении с самим педагогом.

Предоставленная программа является опытом создания специального предмета, предполагающего широкое внедрение в воспитательно – образовательный процесс системы дошкольных заведений.

### **Список литературы**

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2009.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - <https://cryspos.ru/pedagogika/passov-e-ikommunikativnyj-metod-obucheniya-inojazychnomu-govoreniu/>

Система контроля результативности обучение  
Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования

### **Уровень овладения началами английского языка**

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения,	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью

песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.
--	--	---

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Английский язык и дошкольник»**

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение открытых занятий для родителей.

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 4-7 лет  
 Руководитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод			
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни	
		П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н			П	Н
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									

Уровень подготовки: 1 полугодие

В \_\_\_\_\_  
 С \_\_\_\_\_  
 Н \_\_\_\_\_

2 полугодие

В \_\_\_\_\_  
 С \_\_\_\_\_  
 Н \_\_\_\_\_

